

*Istituto comprensivo Satta
Scuola media statale via della vittoria, Carbonia
anno scolastico 2020-2021
prof.ssa Patrizia Melis
classe III A*

Programmazione di italiano

Competenze specifiche di base

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Conoscenze, obiettivi e competenze: antologia e letteratura

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Il racconto e il romanzo fantastico.</p> <p>Il racconto e il romanzo di fantascienza.</p> <p>Il racconto e il romanzo storico.</p> <p>Il romanzo di formazione.</p> <p>Le tipologie testuali.</p> <p>La letteratura italiana: dall'Ottocento ai giorni nostri (selezione autori e opere).</p>	<p>Ascolto e parlato: ascoltare e comprendere i vari tipi di testo; esporre oralmente trame e argomenti di studio.</p> <p>Scrittura: scrivere correttamente testi narrativi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Riflessione sulla lingua: comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base, i termini specialistici del genere; applicare in situazioni diverse le competenze grammaticali e lessicali richieste.</p>	<p>Ascolto e parlato: ascoltare e comprendere le varie tipologie di testi riconoscendone le informazioni principali e lo scopo dell'emittente.</p> <p>Lettura: leggere testi narrativi e cominciare a costruirne un'interpretazione (schema narrativo, ruoli e funzioni dei personaggi), collaborando con insegnanti e compagni.</p> <p>Scrittura: scrivere testi corretti secondo le indicazioni date e realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p> <p>Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare</p>

Conoscenze, obiettivi e competenze: grammatica

Conoscenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Traguardi di competenze disciplinari	Nuove competenze chiave europee
1. Il periodo o frase complessa	Riconosce il periodo e la sua struttura.	Riconoscere e analizzare la struttura sintattica del periodo. Scrivere periodi dotati di senso compiuto ed espanderli progressivamente a scopi comunicativi.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
2. La proposizione principali	Riconosce la proposizione principale e ne distingue i diversi tipi (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare le proposizioni principali. Analizzare le proposizioni principali a seconda del significato che esprimono e della forma che assumono e usarli correttamente nella comunicazione orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
3. La proposizione incidentale	Riconosce la proposizione incidentale e ne distingue le diverse forme (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare la proposizione incidentale. Analizzare la proposizione incidentale a seconda del significato che esprime e della forma che assume e usarla correttamente nella comunicazione orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
4. La proposizione coordinata	Riconosce la proposizione coordinata e ne distingue i diversi tipi (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare le proposizioni coordinate. Analizzare le principali proposizioni coordinate a seconda del significato che esprimono e della forma che assumono e usarli correttamente nella comunicazione	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

orale e scritta.

5. La proposizione subordinata	Riconosce la proposizione subordinata e ne distingue i diversi tipi (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare le principali proposizioni subordinate. Analizzare le proposizioni subordinate a seconda del significato che esprimono e della forma che assumono e usarli correttamente nella comunicazione orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
--------------------------------	--	--	--

Attività integrative

- Produzione di cartelloni tematici e relazioni (in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di Classe).
- Programmazione individualizzata di recupero per gli alunni in difficoltà.
- Progetto di educazione alla lettura a cura del Presidio del Libro (se attivo) e Festival Tuttestorie.
- Potenziamento di argomenti legati alla storia del territorio (Sardegna).
- Recupero e potenziamento delle competenze e abilità (sulla base delle prove Invalsi di italiano).
- Partecipazione ad eventuali progetti approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

Procedimenti individualizzati per favorire il processo di apprendimento e maturazione

1) Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi e impegni di coordinamento;
- stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
- affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici;
- ricerche individuali e di gruppo;
- lettura di testi extrascolastici.

2) Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale.

3) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- studio assistito in classe;
- diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- coinvolgimento in attività collettive (ad esempio lavori di gruppo);
- affidamento dei compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;
- potenziamento dei fattori volitivi.

Strumenti

- Libri di testo: quelli in adozione.
- Testi di consultazione: dizionario della lingua italiana, libri di narrativa e di saggistica, giornali di informazione generale e/o specialistica.
- Attrezzature e sussidi: strumenti audiovisivi e informatici, lavagna LIM (ove disponibili)

Metodologia

- Lezione interattiva.
- Lavoro di gruppo.
- Ricerche individuali e di gruppo.
- Scoperta guidata.

Modalità di verifica del livello di apprendimento

- Verifiche orali.
- Verifiche scritte semistrutturate.
- Esercitazioni individuali e collettive (lavori guidati a casa e in classe).
- Relazioni.
- Prove pratiche (elaborazione di cartelloni tematici, partecipazione ai progetti sopra elencati).

Criteri di valutazione

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Didattica Digitale Integrata

In caso di ricorso alla didattica a distanza, verranno seguite le indicazioni presenti nel Piano della Didattica Digitale Integrata, e la valutazione sarà coerente con la griglia presente nel Ptof.

Educazione civica

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe terza della scuola secondaria di primo grado "Costituzione e cittadinanza". In particolare, nella classe III A nelle ore di italiano saranno affrontati i seguenti temi:

- La Costituzione italiana
- La Dichiarazione universale dell'Onu 1948

La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

Rapporti con le famiglie

- Ora settimanale di ricevimento.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare).
- Incontri collegiali scuola-famiglia.